

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)/ специализация: Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: Национальная и региональная экономика

Форма контроля: зачёт, экзамен

Перечень компетенций: УК-10, ПК-1

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенции

Показатели и критерии оценивания компетенции

Объект оценки	Уровни сформированности компетенции	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Примечание: низкий уровень – компетенция не сформирована или уровень её сформированности ниже минимальных требований; пороговый уровень – сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям; повышенный уровень – сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям; высокий уровень – сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям.

Шкала оценивания компетенции

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно/ Не зачтено
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно/ Зачтено

Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо/ Зачтено
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично/ Зачтено

Примечание: оценками «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» определяются результаты сдачи экзамена, зачёта с оценкой; оценками «не зачтено», «зачтено» определяются результаты сдачи зачёта.

#### Описание шкалы оценивания компетенции

Планируемый результат освоения компетенции по этапам	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Не сформированы или фрагментарные знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Сформированы систематические знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибок нет. Пробелов нет.
Уметь	Не сформированы или частичные умения использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей. Ошибок нет.

				Пробелов нет.
Владеть	Не сформированы или частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

Соответствие между шкалами оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Шкалы оценивания результатов обучения			Уровень результатов обучения
0 – 60 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено	Низкий уровень
61 –74 баллов	Удовлетворительно	Зачтено	Пороговый уровень
77–84 баллов	Хорошо	Зачтено	Повышенный уровень
85 –100 баллов	Отлично	Зачтено	Высокий уровень

2.2. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

2.3 Промежуточная аттестация на основе контрольных заданий (вопрос, задача, практическая ситуация, др.) устанавливаются посредством следующей таблицы:

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	2 балла/ Неудовлетворительно	3 балла/ Удовлетворительно	4 балла/ Хорошо	5 баллов/ Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и сво-	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

бодно излагать свои мысли				
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в профессиональной деятельности	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

2.4. По одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за контрольные задания, установленные для неё и выполненные обучающимся.

2.5. Общие итоги промежуточной аттестации определяются как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за все контрольные задания, выполненные обучающимся.

2.6. Образец экзаменационного билета имеет следующую форму:

<b>ДВГУПС</b>		
Кафедра _____	Экзаменационный билет № _____	«Утверждаю» Завкафедрой
название	название	_____
_____	для направления подготовки	ФИО
семестр, учебный год	_____	« » _____ 20 __ г.
Экзаменатор	код, название	
_____	_____	
должность, ФИО	профиль	
1. Задание (код компетенции)		
2. Задание (код компетенции)		
3. Задание (код компетенции)		

Примечание: в каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующие формированию у обучающегося всех компетенций, которые предусмотрены программой.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена в

корпоративной тестовой оболочке АСТ. Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю регистрации на сайте.

3.2. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. Полная информация о структуре тестовых заданий размещена на едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>). Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю через «Личный кабинет».

3.3. Промежуточная аттестация на основе контрольных заданий (вопрос, задача, практическая ситуация, др.)

Зачёт

Примерные типовые/стандартные вопросы, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения

Компетенция УК-10

1. Предмет национальной экономики, региональной экономики.
2. Эволюционное развитие национальной экономики.
3. Функции национальной экономики.
4. Методы исследования национальной и региональной экономики.
5. Классификация типов национальных хозяйственных систем.
6. Классификация национальной экономики по отдельным критериям.
7. Основные типы национальных моделей в современном мире.

Компетенция ПК-1

8. Макроэкономические показатели национальной экономики и модели роста.
9. Свойства экономических ресурсов.

Компетенция УК-10

10. Национальное богатство - часть совокупного экономического потенциала национальной экономики.
11. Теоретические подходы к обоснованию структуры национальной экономики.
12. Типы экономических структур.

Компетенция ПК-1

13. Анализ структурных реформ национальной экономики.
14. Инфраструктура национальной экономики: виды и её значение.

Компетенция УК-10

15. Теория межотраслевого баланса.
16. Структура собственности в национальной экономике.
17. Функции государства в национальной экономике.

Компетенция ПК-1

18. Государственное регулирование национальной экономики.
19. Механизмы государственного регулирования.

20. Государственный бюджет и государственный долг.
21. Политика стабилизации национальной экономики.
22. Антиинфляционная политика.
23. Мониторная политика в национальной экономике.
24. Социальная политика в национальной экономике.

Примерные типовые/стандартные задачи, позволяющие оценить знания и умения пользоваться ими при решении практических задач.

#### Компетенция УК-10

Задание 1. Выберите верные утверждения

1. Место национальной экономики в системе экономических наук
  - а) служит методологической базой экономической теории;
  - б) является прикладной дисциплиной;
  - в) заимствуя методологию экономической науки у экономической теории, национальная экономика конкретизирует ее для прикладных экономических дисциплин.

Задание 2. Национальная экономика – это:

- а) совокупность;
- б) схема;
- в) система;
- г) агломерация.

Задание 3. Степень коррумпированности в экономике зависит:

- а) чем меньше экономической свободы, тем больше степень коррумпированности;
- б) чем больше аппарат управления, тем меньше степень коррумпированности;
- в) с развитием рыночных отношений степень коррумпированности возрастает.

#### Компетенция ПК-1

Задание 1. Национальная экономика отличается от экономики Российской Федерации:

- а) обилием статистической информации;
- б) в национальной экономике дается наиболее общая характеристика проблем российской экономики периода рыночного развития;
- в) методологией анализа.

Задание 2. Экономика некоторой страны располагает экономическими ресурсами в объеме 120 ед. Производительность каждой ресурсной единицы следующая: 10 шт. товара А либо 15 шт. товара Б. Постройте границу производственных возможностей данной экономики и покажите на графике изменения положения данной границы в случаях:

- а) увеличения количества располагаемых ресурсных единиц до 150;
- б) увеличения производительности каждой ресурсной единицы относительно выпуска товара Б до 18 шт.

Задание 3. Выберите правильные утверждения:

- а) в краткосрочном периоде рост государственных закупок ведёт к снижению безработицы;
- б) в долгосрочном периоде снижение налогов может стимулировать инфляцию;
- в) рост налогов увеличивает располагаемый доход и уровень потребления;
- г) увеличение социальных трансфертов стимулирует сокращение совокупного спроса, вследствие чего уменьшается объем национального производства.

#### Экзамен

Примерные типовые/стандартные вопросы, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения

#### Компетенция УК-10

1. Основные категории региональной экономики.
2. Регион как экономическая категория: понятие и критерии классификации.
3. Характеристика и виды агломераций.

#### Компетенция ПК-1

4. Экономический рост и его показатели. Факторы экономического роста.

#### Компетенция УК-10

5. Территориальная организация региональной экономики: теория сельскохозяйственного штандорта Тюнена.
6. Территориальная организация региональной экономики: рациональный штандорт промышленного предприятия Лаунхардта.
7. Территориальная организация региональной экономики: теория промышленного штандорта Вебера.

#### Компетенция ПК-1

8. Понятие валового регионального продукта и его структура, отличие от ВВП.
9. Региональный анализ и направления оценки уровня социально-экономического развития региона.

#### Компетенция УК-10

10. Содержание (направления) стратегического планирования пространственного развития.
11. Направления развития экономики городов и моногородов.
12. Геостратегическая территория: понятие, необходимость и обеспечение условий для социально-экономического развития.
13. Кластер как направление развития экономики региона.
14. Нормативно-правовое регулирование в области регионального развития и территориального планирования.

#### Компетенция ПК-1

15. Характеристика особых экономических зон как инструментов развития региона.
16. Характеристика типов особых экономических зон в РФ.
17. Характеристика территорий опережающего развития как инструментов экономического развития региона.
18. Сущность и направления государственного регулирования экономического развития территорий.

#### Компетенция УК-10

19. Неравномерность регионального развития: предпосылки, направления решения проблемы.
20. Характеристика федеральных и региональных органов регулирования.

Примерные типовые/стандартные задачи, позволяющие оценить знания и умения пользоваться ими при решении практических задач.

#### Компетенция УК-10

Задание 1. Валовой национальный продукт (ВВП) - это:

- а) расходы домохозяйств, направляемые на покупку предметов потребления и услуг;

б) суммирование всех доходов, полученных от производства всего объема продукции данного года;

в) общая рыночная стоимость конечного производства всех товаров и услуг, созданных в течение определенного периода времени;

г) рыночная цена всего объема продукции, произведенной в течение года.

Задание 2. В составе валового внутреннего продукта должны быть учтены следующие сделки (выберите один правильный ответ):

- а) строительство нового завода по производству автомобилей;
- б) продажа/покупка подержанного автомобиля;
- в) покупка/продажа акций автомобильного концерна.

Задание 3. Для экономически развитых стран, как правило, характерно (выберите один правильный ответ):

- а) превышение ВВП над ВВП (валовым национальным продуктом);
- б) превышение ВВП над ВВП;
- в) тождество показателей ВВП и ВВП.

Задание 4. При определении величины валового личного дохода (выберите один правильный ответ):

- а) суммируются нераспределённая прибыль корпораций и амортизация;
- б) вычитаются взносы на социальное страхование;
- в) не учитываются непроизводительные сделки.

Задание 5. Чистый национальный продукт отличается от валового национального продукта на величину (выберите один правильный ответ):

- а) трансфертных платежей;
- б) амортизационных отчислений;
- в) косвенных налогов на бизнес.

#### Компетенция ПК-1

Задание 1. Определите величину чистых частных внутренних инвестиций исходя из следующих данных: валовой национальный продукт (ВВП) – 1400 у.е.; личные потребительские расходы – 850 у.е.; государственные закупки товаров и услуг – 240 у.е.; амортизация – 150 у.е.; экспорт – 175 у.е.; импорт – 75 у.е.

Задание 2. Номинальный ВВП за исследуемый период составляет 400 млн. ден.ед., а дефлятор ВВП равен 115 %. Определите реальный ВВП.

Задание 3. Определите реальный ВВП в предыдущем году, если номинальный ВВП в завершившемся году составил 1,9 млн. ден. ед., дефлятор ВВП – 1,2, а темп экономического прироста за этот год был равен 2%.

Задание 3. Имеются условные данные о значении некоторых макроэкономических показателей в национальной экономике (в денежном выражении, условные единицы):

ВВП – 10500;

амортизационные отчисления – 825;

сумма первичных доходов, полученных резидентами данной страны из-за границы – 400;

сумма первичных доходов, выплаченных нерезидентам – 300;

трансферты, полученные резидентами данной страны из-за границы – 120;

трансферты, переданные за границу – 90.

На основе данных показателей рассчитайте чистый внутренний продукт (ЧВП), валовой национальный располагаемый доход (ВНРД) и чистый национальный располагаемый доход (ЧНРД).

Задание 4. Используя следующие данные (единица измерения – млрд. у.е.), рассчитайте ВВП по одному из методов его исчисления:

отчисления работодателей на социальное страхование - 500;

рента - 350;



оплата труда, работающих по найму - 10500;  
валовая прибыль экономики - 550;  
чистые косвенные налоги - 220;  
валовые смешанные доходы - 850;  
личные потребительские расходы - 2500;  
чистый экспорт товаров и услуг – 300;  
чистые налоги на производство и импорт – 240.

Задание 5. Определите величину чистого национального располагаемого дохода, личного дохода, а также располагаемого личного дохода на основе имеющихся данных:

Валовой национальный доход – 14500;  
Амортизация – 900;  
Взносы на социальное страхование – 380;  
Чистые косвенные налоги – 2500;  
Налоги на прибыль компаний – 1300;  
Нераспределённая прибыль компаний – 3500;  
Процентные доходы бизнеса – 1200;  
Текущие трансферты, полученные резидентами страны – 2500;  
Индивидуальные налоги – 3200;  
Текущие трансферты, переданные нерезидентам – 2800;  
Трансфертные платежи населению – 3400;  
Проценты, выплачиваемые по государственным займам – 1500.

Составители:

Е.В. Коршева  
М.И. Разумовская